

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

*Иностранных языков*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**БД 01.**

**год набора 2022**

<b>Код и наименование специальности:</b>	40.02.03 Право и судебное администрирование
<b>Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:</b>	основное общее
<b>Профиль:</b>	социально-экономический
<b>Форма (формы) обучения:</b>	очная
<b>Квалификация:</b>	специалист по судебному администрированию

Москва – 2022

**Программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 15 от «14» июня 2022 года, обновлена – протокол № 200 от «26» сентября 2022 года.**

**Автор- составитель:**

**Абрамова Н.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии и социологии Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);**

**Рецензент:**

**Устинов А.Ю. – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета.**

**Абрамова Н.А. /Русский язык: рабочая программа учебного предмета/ /Абрамова Н.А. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 202\_.**

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.**

**©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2022.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Русский язык»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и профиля специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Предметные, личностные и метапредметные результаты	Умения	Знания
<b>Предметные</b> -сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; -совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах	<b>Уметь:</b> - применять знания о нормах русского литературного языка на практике; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания и тексты различных типов и жанров; - диагностировать достоинства и недостатки своей речи; -анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - писать тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - своевременно использовать изобразительно-выразительные средства (тропы и фигура) русского языка; - определять тему,	<b>Знать:</b> - нормы русского литературного языка; - специфику устных и письменных монологических и диалогических высказываний и текстов различных типов и жанров; - диагностические критерии для самооценки речи; -критерии анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - специфику и композиционные особенности тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - изобразительно-выразительные средства (тропы и фигура) русского языка; -структуру аргументированных устных и письменных высказываний; - критерии анализа

<p>информации в тексте;  совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);  -совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  -обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  -сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p>	<p>идею, проблематику текста;  - выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  - анализировать текст с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики;  - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  - определять стилевой статус текста и пользоваться стилевыми возможностями русского языка в зависимости от ситуации речевого общения.</p>	<p>текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;  - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  - систему функциональных стилей русского литературного языка:</p>
--	--	--

<p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>-обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>-обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>-совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>		
<p>Личностные</p> <p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации</p>	<p>- пользоваться стилевыми возможностями русского языка как в устной, так и письменной форме в зависимости от дискурса;</p> <p>- контролировать «чистоту своей речи»;</p>	<p>-языковое разнообразие Российской Федерации;</p> <p>- основы законодательства о русском языке, прописанные в Конституции РФ, ФЗ №53 «О государственном языке Российской</p>

<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочно-информационным порталом о русском языке «Грамота.ру»;</li> <li>- пользоваться словарями всех типов по русскому языку;</li> </ul>	<p>Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы «экологии русского языка»;</li> <li>- основные понятия языковой политики государства;</li> </ul>
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне читать, писать и говорить на русском языке;</li> <li>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать соответствующие речевой ситуации языковые средства;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- правильно себя вести в соответствии с нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- уметь использовать различные источники: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы аудирования, чтения, письма и говорения как видов речевой деятельности;</li> <li>- структуру аргументирующего высказывания, приемы эффективной аргументации;</li> <li>- знать правила речевого этикета и поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- знать различные источники: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>

источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	110
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	100
в т. ч.:	
семинарские занятия	62
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Русский язык в современном мире		
Тема 1.1 Введение в курс «Русский язык». Входной контрольный диктант	Практическое занятие № 1	2
	Содержание учебного материала:	
	1. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Русский язык».	
	2. Актуальность изучения русского языка.	
	3. Исторический обзор становления и развития современного русского языка	
4. Пропедевтический контроль знаний: входной контрольный диктант.		
Раздел 2. Фонетика и орфоэпия		
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия.	Семинарское занятие № 1	2
	Содержание учебного материала:	
	1. Основные понятия фонетики и орфоэпии	
	2. Основные фонетические единицы: звук, слог, слово, фраза.	
	3. Нормы русского литературного произношения, их развитие.	
	4. Выполнение упражнений.	
	5. Контрольная работа по теме.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0,5
1. Повторить теорию. 2. Выполнить упражнение 25 из учеб. пособия п/р Грекова В.Ф <sup>1</sup> .		
Раздел 3. Лексика		
Тема 3.1 Лексика.	Практическое занятие № 2	2
	Содержание учебного материала:	

<sup>1</sup> Все виды самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы обучающиеся выполняют по следующему учебному пособию: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М: Просвещение, 2020. – 368 с.

Словарное богатство языка. Тропы как выразительные средства языка.	1. Повторение основных понятий лексики: – многозначные слова и их употребление; – неологизмы. профессионализмы. диалектизмы. устаревшие слова; – лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения; сфера употребления различных лексических пластов.	
	2. Повторение теоретических понятий: метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола.	
	3. Сочинение с использованием интерактивных форм.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5</b>
	1. Сделать конспект §6-8, с. 28–37. 2. Выполнить упражнение 38 из учеб. пособия п/р Грекова В.Ф.	
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>		
Тема 4.1 Принципы русской орфографии. Орфограммы в корне.	<b>Семинарское занятие № 2</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Понятие «орфография». Принципы русской орфографии.	
	2. Правописание гласных в корне слова: проверяемые безударные гласные; непроверяемые безударные гласные («словарные» слова); гласные в корнях с чередованием.	
	3. Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем: парные звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные; двойные согласные.	
	4. Составление аналитического конспекта.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5</b>
1. Выучить конспект. 2. Выполнить упражнение 137 из учеб. пособия п/р Грекова В.Ф.		
Тема 4.2. Правописание суффиксов	<b>Семинарское занятие № 3</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов различных частей речи.	
	2. Правописание суффиксов имён существительных: правописание суффиксов, образующих существительные с новым лексическим значением; правописание суффиксов, вносящих в существительные добавочные оттенки значения;	
	3. Правописание суффиксов имен прилагательных.	
	4. Составление аналитического конспекта.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выучить конспект. 2. Выполнить упражнение упр. 215, 217, 248 из учеб. пособия п/р Грекова В.Ф.	0,5
Тема 4.3. Контрольная работа по разделу «Орфография»	<b>Практическое занятие № 3</b>	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Контрольный диктант	
	2. Выполнение заданий контрольной работы по разделу «Орфография»	
<b>Раздел 5. Морфология</b>		
Тема 5.1. Имя существительное. Работа в микрогруппах малого сотрудничества.	<b>Семинарское занятие № 4</b>	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Основные категории: род, одушевленность, неодушевленность, число, падеж	
	2. Типы склонений.	
	3. Правописание сложных имен существительных	
	4. Работа в микрогруппах малого сотрудничества.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
1. Выучить конспект. 3. Выполнить упражнение упр. 225, 226 из учеб. пособия п/р Грекова В.Ф.		
Тема 5.2. Имя прилагательное	<b>Семинарское занятие № 5</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Значение и грамматические признаки имени прилагательного	
	2. Качественные прилагательные	
	3. Относительные прилагательные	
	4. Притяжательные прилагательные	
	5. Склонение имен прилагательных	
	6. Правописание сложных прилагательных	
	7. Морфологический разбор имени прилагательного	
	8. Составление аналитического конспекта.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	0,5	
1. Выучить конспект. 2. Выполнить упражнение упр. 252 из учеб. пособия п/р Грекова В.Ф., выучить теорию по теме		
Тема 5.3. Имя числительное.	<b>Практическое занятие № 4</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	

Подготовка устного выступления: составление ментальной карты	1. Значение и грамматические признаки имени числительного.	<b>1</b>
	2. Количественные, порядковые и собирательные числительные.	
	3. План морфологического разбора имени числительного.	
	4. Составление ментальной карты к тексту упр. 263.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
Тема 5.4. Местоимение	1. Сделать конспект § 46, с. 168-169.	<b>2</b>
	2. Выполнить упражнение упр. 260, 263 из учеб. пособия п/р Грекова В.Ф., выучить теорию по теме.	
	3. Подготовить устное выступление.	
	4. Выписать значение ключевых слов.	
	<b>Практическое занятие № 5</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Значение и грамматические признаки местоимения	
Тема 5.5. Глагол как часть речи	2. Разряды местоимения по значению	<b>1</b>
	3. Правописание местоимений	
	4. Морфологический разбор местоимения	
	5. Составление аналитического конспекта.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	1. Выучить конспект.	
	2. Выполнить упражнение упр. 268 из учеб. пособия п/р Грекова В.Ф., выучить теорию по теме.	
Тема 5.6.	3. Подготовиться к семинарскому занятию № 6.	<b>2</b>
	<b>Семинарское занятие № 6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Глагол как часть речи	
	2. Система форм глагола	
	3. Категория вида, возвратности, наклонения, времени и лица	
	4. Спряжение глаголов	
Тема 5.6.	5. Морфологический разбор глагола	<b>0,5</b>
	6. Составление аналитического конспекта. Доклады и презентации.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
Тема 5.6.	1. Выучить конспект.	<b>2</b>
	2. Выполнить упражнение упр. 268 из учеб. пособия п/р Грекова В.Ф., выучить теорию по теме.	
Тема 5.6.	<b>Семинарское занятие № 7</b>	<b>2</b>

Глагольные формы. Причастие. Деепричастие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1. Словарный диктант.	
	2. Значение и грамматические признаки причастия и деепричастия.	
	3. Отличие деепричастий от причастий.	
	4. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	
	5. Составление аналитического конспекта.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
Тема 5.7. Наречие	1. Выучить конспект. 2. Выполнить упражнение упр. 308, 325 из учеб. пособия п/р Грекова В.Ф., выучить теорию по теме.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 6</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Значение и грамматические признаки наречия	
	2. Степени сравнения наречий.	
	3. Морфологический разбор наречия.	
	4. Работа в малых группах сотрудничества по составлению тестовых заданий.	
	5. Решение тестовых заданий.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	1. Сделать конспект § 56, с. 209-215. 2. Выполнить упражнение упр. 332, 335 из учеб. пособия п/р Грекова В.Ф., выучить теорию по теме, наизусть словарь № 4. 3. Подготовиться к семинарскому занятию № 9 – пресс-конференции на тему: «Зачем нужны служебные части речи в русском языке?».	
Тема 5.8. Предлог. Союз. Частица.	<b>Семинарское занятие № 8</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Пресс-конференция на тему: «Зачем нужны служебные части речи в русском языке?»	
	2. Предлог: – грамматические признаки предлога; – производные и непроизводные предлоги.	
	3. Союз: ○ грамматические признаки союза; ○ сочинительные союзы и подчинительные союзы.	
	4. Частицы:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ определение частицы;</li> <li>○ формообразующие частицы;</li> <li>○ отрицательные частицы;</li> <li>○ модальные частицы.</li> </ul>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5</b>
	1.Сделать аналитический конспект § 58-61 с. 223-231. 2.Выполнить упражнение упр. 358, 360 (II), 362 из учеб. пособия п/р Грекова В.Ф.	
Тема 5.9. Контрольная работа по разделу «Морфология»	<b>Практическое занятие № 7</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Контрольный диктант	
	2. Выполнение заданий диктанта	
	3. Работа над трудными вопросами раздела.	
	4. Работа над ошибками контрольной работы по разделу.	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		
Тема 6.1. Синтаксис простого предложения.	<b>Семинарское занятие № 9</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Повторение основных понятий синтаксиса простого предложения: - главные и второстепенные члены предложения; - односоставные и двусоставные предложения; - виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; - виды простых предложений по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные; - виды простых предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные, нераспространенные; - виды простых предложений по наличию или отсутствию необходимых членов предложения: полные, неполные; - однородные и неоднородные члены предложения; - вводные слова и предложения; - обращение; - прямая и косвенная речь.	
	2. Выполнение тестовых заданий.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	1. Повторить теорию по теме.	<b>0,5</b>

	2. Выполнить упражнение упр. 440 (I), 488 из учеб. пособия п/р Грекова В.Ф.	
Тема 6.2. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	<b>Практическое занятие № 8</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Понятие «сложносочиненное предложение»	
	2. Признаки ССП.	
	3. Отличие ССП от простых предложений с однородными членами.	
	4. Знаки препинания в ССП	
	5. Составление аналитического конспекта.	
	6. Творческое задание по вариантам.	
Тема 6.3. Сложноподчиненное предложение	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5</b>
	1. Выучить конспект.	
	2. Выполнить упражнение упр. 451, из учеб. пособия п/р Грекова В.Ф., выучить теорию по теме.	
	<b>Практическое занятие № 9</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Понятие «сложноподчиненное предложение»	
	2. Признаки СПП	
	3. Виды СПП по значению	
	4. Составление аналитического конспекта.	
Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными	5. Творческое задание по вариантам.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5</b>
	1. Выучить конспект.	
	2. Выполнить упражнение упр. 463 (I, II) из учеб. пособия п/р Грекова В.Ф., выучить теорию по теме.	
	<b>Практическое занятие № 10</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Типы подчинения:	
	а) последовательное;	
	б) параллельное;	
	в) однородное, неоднородное	
	г) комбинированное	
	2. Составление аналитического конспекта.	
	3. Выполнение интерактивных и творческих заданий по вариантам.	
	4. Работа в микрогруппах малого сотрудничества.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выучить конспект. 2. Выполнить упражнение упр. 472, 474 из учеб. пособия п/р Грекова В.Ф., выучить теорию по теме.	0,5
Тема 6.5. Бессоюзное сложное предложение	<b>Семинарское занятие № 10</b>	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Понятие «бессоюзное сложное предложение».	
	2. Признаки БСП.	
	3. Знаки препинания в БСП	
	4. Составление аналитического конспекта.	
Тема 6.6. Сложные предложения с разными видами связи.	5. Творческое задание по вариантам.	2
	<b>Семинарское занятие № 11</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Сочинение и подчинение.	
	2. Сочинение и бессоюзная связь.	
	3. Подчинение и бессоюзная связь	
Тема 6.7. Итоговая контрольная работа с элементами сочинения	4. Сочинение, подчинение и бессоюзная связь	2
	5. Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация»: диктант «Умираю, но не сдаюсь!»	
	<b>Практическое занятие № 11</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Контрольный диктант «Социальное обеспечение человека».	
	2. Выполнение заданий контрольной работы, написание эссе.	
<b>Раздел 7. Нормы русского литературного языка</b>		
Тема 7.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Деловая игра: «Добро пожаловать в Россию!»	<b>Семинарское занятие № 12</b>	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Русский язык в современном мире.	
	2. Деловая игра: «Добро пожаловать в Россию!»	
	3. ФЗ № 53 «О государственном языке Российской Федерации»	
Тема 7.2 Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	<b>Семинарское занятие № 13</b>	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Понятие языковая норма, ее характерные особенности.	
	2. История развития языковых норм.	



	3. Книжная и разговорная разновидности литературного языка	
Тема 7.3 Система норм русского литературного языка	<b>Практическое занятие № 12</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Создание ментальной карты «Система норм русского литературного языка»	
	2. Фонетическая и орфоэпическая норма.	
	3. Лексическая норма.	
	4. Фразеологическая норма.	
	5. Морфемика: словообразовательная норма.	
	6. Орфографическая норма.	
	7. Синтаксическая и пунктуационная норма.	
	8. Морфологические нормы.	
	9. Стилистические нормы.	
Тема 7.4 Фонетические и орфоэпические нормы	<b>Практическое занятие № 13</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Понятие «фонетика» и «орфоэпия», «акцентология»	
	2. Основные фонетические единицы: звук, слог, слово, фраза.	
	3. Нормы произношения. Орфоэпические и акцентологические нормы: - произношение гласных звуков; - произношение согласных звуков; - произношение заимствованных слов.	
	4. Ударение в русском языке. Вариативность русского ударения.	
Тема 7.5 Лексические нормы. Литературная игра.	<b>Семинарское занятие № 14</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Слово и его лексическое значение.	
	2. Многозначные слова и их употребление.	
	3. Неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, устаревшие слова.	
	4. Характеристика основных тропов.	
	5. Литературная игра «Юридическая сказка»	
Тема 7.6 Фразеологические нормы. Контрольная работа.	<b>Семинарское занятие № 15</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Понятие фразеологические сочетания слов.	
	2. Типы фразеологизмов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания..	
	3. Фразеологические нормы.	

	4.Контрольная работа: выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок.	
Тема 7.7. Морфемика: словообразовательные нормы	<b>Семинарское занятие № 16</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.Основные способы словообразования.	
	2.Словообразовательная стилистика.	
	3.Морфемные и словообразовательный разбор слова.	
	4.Тест по теме (составленный обучающимися)	
Тема 7.8 Трудные случаи употребления имени существительного и имени прилагательного. Теоретическая конференция.	<b>Семинарское занятие № 17</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.Употребление форм имени существительного	
	2.Стилистическое использование грамматических категорий имени существительных.	
	3.Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен существительных.	
	4.Место имени прилагательного в разных стилях речи.	
	5.Стилистическое использование грамматических категорий имени прилагательных.	
	6.Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен прилагательных	
Тема 7.9. Трудные случаи употребления имени числительного и местоимений. Интерактивная викторина	<b>Практическое занятие № 14</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.Значение и грамматические признаки имени числительного.	
	2.Употребление имен числительных: трудные случаи.	
	3.Значение и грамматические признаки местоимения.	
	4.Употребление местоимений: трудные случаи.	
	5.Выполнение заданий.	
Тема 7.10 Трудные случаи употребления форм глагола и глагольных форм (причастия и деепричастия). Игра «Что? Где? Когда?»	<b>Семинарское занятие № 18</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.Глагол как часть речи.	
	2.Место глагола в разных стилях речи.	
	3.Стилистическое использование грамматических категорий глагола.	
	4.Значение и грамматические признаки причастий и деепричастий.	
	5.Стилистическое использование глагольных форм (причастий и деепричастий)	

	6.Игра «Что? Где? Когда?»	
Тема 7.11. Контрольная работа по разделу «Морфологические нормы русского литературного языка»	<b>Практическое занятие № 15</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Контрольная работа по разделу «Морфологические нормы русского литературного языка»	
Тема 7.12. Синтаксические нормы русского языка. Синтаксис простого предложения.	<b>Семинарское занятие № 19</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.Понятие «синтаксис».	
	2.Словосочетание как единица синтаксиса.	
	3.Согласование и управление в современном русском языке.	
	4.Понятие «простое предложение». Главные и второстепенные члены предложения.	
	5.Стилистическое использование типов простого предложения.	
Тема 7.13 Употребление однородных членов предложения в речи. Круглый стол «Однородные/неоднородные члены предложения»	<b>Семинарское занятие № 20</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Однородные члены предложения.	
	2.Неоднородные члены предложения.	
	3.Знаки препинания при однородных членах предложения и обобщающих словах.	
Тема 7.14. Употребление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и обособленных приложений. Эссе «Юрист будущего».	<b>Семинарское занятие № 21</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Понятие «деепричастный оборот».	
	2.Устранение ошибок при использовании деепричастных оборотов.	
	3.Стилистическая оценка вариантов определений и приложений.	
	4.Устранение ошибок в согласовании обособленных приложений.	
	5.Самостоятельная творческая работа: эссе «Юрист будущего».	
Тема 8.1. Стилистика как теоретическая основа национальной речевой культуры	<b>Раздел 8. Функциональные стили русского языка</b>	<b>2</b>
	<b>Семинарское занятие № 22</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Доклады и презентации на тему: «Стилистика как наука. История становления и развития стилистики».	

	2.Стилистика языка и речи. Стилистические нормы.	
	3.Особенности стилей речи. Три вида текстов: повествование, описание, рассуждение.	
Тема 8.2. Характеристика функциональных стилей русского языка. Научный стиль	<b>Семинарское занятие № 23</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.Понятие функционального стиля языка.	
	2.Виды стилей: научный, литературно-художественный, официально-деловой, публицистический, разговорный.	
	3.Научный стиль: особенности и разновидности.	
	4.Жанры научного стиля: статья, обзор, реферат, курсовая работа, ВКР. Заполнение таблицы «Стили речи».	
Тема 8.3. Публицистический стиль речи	<b>Семинарское занятие № 24</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.Особенности и специфика публицистического стиля.	
	2.Понятие стандарта и штампа. Языковые средства публицистического стиля.	
	3.Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад.	
	4.Задание на исправление текста. 5.Заполнение таблицы «Стили речи».	
Тема 8.4. Художественный стиль речи. Разговорный стиль речи. Сочинение.	<b>Семинарское занятие № 25</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Особенности художественного стиля речи.	
	2.Особенности разговорного стиля речи.	
	3.Написание творческой работы: сочинение в художественном стиле «Это произошло со мной...»	
Тема 8.5. Официально-деловой стиль	<b>Семинарское занятие № 26</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Жанровое своеобразие и сфера функционирования официально-делового стиля.	
	2. Языковые черты стиля.	
	3. Типы текстов официально-делового стиля 4. Заполнение таблицы «Стили речи».	
Тема 8.6. Контрольная творческая работа по разделу «Стилистические	<b>Практическое занятие № 16</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Контрольная работа по разделу «Стилистические нормы русского языка».	

нормы русского языка»		
<b>Раздел 9. Деловая документация</b>		
Тема 9.1. Создание текстов справочно-информационных документов: заявления, объяснительной и служебной записки	<b>Семинарское занятие № 27</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Структура и образцы текстов справочно-информационных документов.	
	2. Создание текста заявления.	
	3. Создание текста объяснительной записки.	
Тема 9.2. Создание текстов справочно-информационных документов: автобиографии, резюме, рекомендательного письма.	<b>Практическое занятие № 17</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Создание текста автобиографии.	
	2. Создание текста резюме.	
	3. Создание текста рекомендательного письма.	
Тема 9.3. Создание текстов справочно-информационных документов: доверенности, расписки, объявления	<b>Практическое занятие № 18</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Создание текста доверенности	
	2. Создание текста расписки.	
Тема 9.4. Основные принципы создания деловых писем	<b>Семинарское занятие № 28</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Создание текста убеждающего письма.	
	2. Создание текста информационного письма.	
	3. Создание текста сопровождающего письма.	
Тема 9.5. Основные принципы создания деловых писем: письма-запроса, письма-просьбы, письма-предложения.	<b>Семинарское занятие № 29</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Создание текста письма-запроса.	
	2. Создание текста письма-просьбы.	
Тема 9.6. Создание юридических (правовых) текстов.	<b>Семинарское занятие № 30</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Принципы создания нормативных актов.	
	2. Принципы создания индивидуальных актов.	
Тема 9.7.	<b>Семинарское занятие № 31</b>	<b>2</b>

Характеристика законодательного, юрисдикционного и административного подстилей официально-делового стиля	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Характеристика и определение законодательного, юрисдикционного и административного подстилей официально-делового стиля	
Тема 9.8. Контрольная работа по разделу «Стилистика делового письма»	<b>Практическое занятие № 19</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.Контрольная работа по разделу «Стилистика делового письма».	
	2.Выполнение заданий по вариантам	
<b>ИТОГО</b>	<b>Практические занятия:</b> <b>Семинарские занятия:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> <b>Всего:</b>	<b>38ч.</b> <b>62 ч.</b> <b>10 ч.</b>  <b>110 ч.</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет, оснащенный оборудованием. Рабочее место для преподавателя, компьютер, рабочие места для обучающихся, моноблок (микрофон, камера), проектор, магнитно-маркерная доска, беспроводная сеть Wi-fi.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Электронная форма учебника Гусарова И.В. ЭФУ ФПУ О "Издательство "Просвещение" 2022 Русский язык

2. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Электронная форма учебника Гусарова И.В. ЭФУ ФПУ АО "Издательство "Просвещение" 448 2022 Русский язык

[https://media.prosv.ru/media/original\\_images/cover-114-0069-01.png](https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-114-0069-01.png)

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – М.: просвещение, 2021. – 272 с.
2. Русский язык. 10-11 классы. Сферы. Учебник. Базовый уровень / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая и др. – М.: Просвещение, 2021. – 250 с.
3. Баранов М.Т. Русский язык: справочные материалы: учебное пособие для учащихся /М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. – М: Просвещение, 2009. – 285 с. – 288 с. <file:///C:/Users/1/Downloads/ru-sprav-1993.pdf>
4. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Химик [и др.]; ответственные редакторы В.В. Химик, Л.Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455791>.
5. Ивакина Надежда Николаевна. Профессиональная речь юриста: учебное пособие / Н.Н. Ивакина. - М.: Норма, 2018; М.: Инфра-М. - 448 с. - ISBN 978-5-468-00137-0. - ISBN 978-5-16-105649-3. [https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=56963&idb=0](https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=56963&idb=0)

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Общее образование: русский язык. <http://window.edu.ru/recommended/>

2. Русский на 5 - <http://ruskiy-na-5.ru/sections/punctuation>
3. <http://www.ruscorpora.ru/>- Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
4. <http://ruskiyjazik.ru/>-Энциклопедия «Языкознание»
5. <http://slovari.ru/dictsearch>- Словари. ру.  
<http://www.gramota.ru/>-Справочная служба

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных и индивидуальных творческих работ, внеаудиторных самостоятельных работ.

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
-осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	-осуществление речевого самоконтроля: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	- устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; -наблюдение за выполнением практических заданий; -письменные контрольные работы; -письменные самостоятельные внеаудиторные работы;
– самостоятельно, творчески и ответственно осуществлять собственную речевую деятельность;	-осуществление собственной речевой деятельности;	- устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; -наблюдение за выполнением практических заданий; -письменные контрольные работы; -письменные самостоятельные внеаудиторные работы;
-осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью, речевое самосовершенствование;	-осуществление самооценки на основе наблюдения за собственной речью, речевое самосовершенствование;	- устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; -наблюдение за выполнением практических заданий; -письменные контрольные работы; -письменные самостоятельные внеаудиторные работы;



<p>-владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>-овладение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>- устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; -наблюдение за выполнением практических заданий; -письменные контрольные работы; -письменные самостоятельные внеаудиторные работы;</p>
<p>– владеть языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>– владение языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>- устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; -наблюдение за выполнением практических заданий; -письменные контрольные работы; -письменные самостоятельные внеаудиторные работы;</p>
<p>- использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>- устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; -наблюдение за выполнением практических заданий; -письменные контрольные работы; -письменные самостоятельные внеаудиторные работы;</p>
<p>– применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; -наблюдение за выполнением практических заданий; -письменные контрольные работы; -письменные самостоятельные внеаудиторные работы;</p>
<p>– владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>– владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>- устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; -наблюдение за выполнением практических заданий; -письменные контрольные работы; -письменные самостоятельные</p>

		внеаудиторные работы;
– самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	– осуществление информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; -наблюдение за выполнением практических заданий; -письменные контрольные работы; -письменные самостоятельные внеаудиторные работы;
– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	– извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	- устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; -наблюдение за выполнением практических заданий; -письменные контрольные работы; -письменные самостоятельные внеаудиторные работы;